



MCDD Slovenske Konjice, so.p.
Žička cesta 4a, 3210 Slovenske Konjice Slovenija
T: 03 759 13 20, GSM: 051 308 500
www.mcdd.si, info@mcdd.si

Raziskovalna skupina

Tri osebe so bile del raziskovalne ekipe – dva iz MCDD kadra, ki sta razporejena na delo na projektu Start the change in zunanja raziskovalka. Na začetku intervjuja je bila prisotna tudi koordinatorka aktivnosti projekta STC na šoli.

Datum in čas izvedbe intervjuja

Osnovna šola Pod goro, 5. 5. 2017, 9:30 – 11:30.

Raziskovalni vzorec

- število mladih oseb: 10,
- starost: 13-15,
- razmerje spolov: 4 fantje, 6 punc,
- tip šole (poklicna, splošna, osnovna/srednja): osnovna,
- urbano/podeželsko (velikost skupnosti): podeželje, 520 učencev.

Kratek opis samega intervjuja

Intervjuvanci niso imeli specifičnih težav z odgovarjanjem na vprašanja, bili so zelo komunikativni. Intervju je bil organiziran tako, da je vsak izmed vprašanih odgovoril na svoje vprašanje. Odgovarjali so eden za drugim.

Glavni interesi

Glavni interesi vprašanih oseb so šport, glasba (igranje instrumentov) in tudi igranje računalniških igranic. Druge aktivnosti, ki so bile omenjene, so risanje, plesanje, ukvarjanje z živalmi. Med športnimi aktivnostmi so bile navedene: nogomet, košarka, gimnastika, tek. Med glasbenimi aktivnostmi so bile omenjene: petje v šolskem zboru, igranje čela, klavirja in trobente. Po mnenju intervjuvancev imajo sovrstniki podobna zanimanja.

V šoli imajo zelo veliko različnih aktivnosti, kjer lahko sodelujejo. Učitelji in učiteljice jih spodbujajo k temu, da se udeležujejo danih aktivnosti. Največkrat omenjene aktivnosti: šport, glasba in umetnost.

Osebe, ki so bile vprašane se ne čutijo, da imajo kakšne posebne omejitve s sodelovanjem v razpisanih aktivnostih v lokalnem okolju, razen gimnastike, ki je organizirana dejavnost izven šole.



Sufinancirano sredstvi programa Evropske unije Erasmus+. | Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union.

Cofinanziato dal programma Erasmus+ dell'Unione europea. | Sofinancira program Evropske unije Erasmus+.

The content of this document does not reflect the official opinion of the European Union.

Responsibility for the information and views expressed therein lies entirely with the author(s).

Citat: »Igram klavir v glasbeni skupini na šoli in treniram gimnastiko, v prostem času pa rada tudi rišem. Mislim, da nimam dobrih možnosti, da bi trenirala gimnastiko. /.../ je predaleč.«

Glavni izzivi

Vprašane osebe so v glavnem omenjale težave in izzive povezane s šolskimi odgovornostmi. Zaskrbljeni so zaradi ocen, domače naloge in glede tega, da se morajo učiti veliko različnih snovi. So tudi mnenja, da se njihovi vrstniki srečujejo s podobnimi izzivi. Druge skrbi, ki so bile omenjene:

- sodelovanje v različnih tekmovanjih,
- čas – ne želijo izpustiti nobene obšolske dejavnosti.

Zunaj šole se ne srečujejo s tolikimi izzivi. Omenili so:

- strah pred tem, da bodo z leti preživeli še več časa za računalnikom,
- pogum oditi ven, brez da bi te kdo zafrkaval,
- dobro se odrezati na evropskem prvenstvu,
- izguba prijateljev in prijateljic v prihodnosti,
- biti najbolj popularen.

Citat: »Največji izziv je, da narediš vso domačo nalogo v času šolskih odmorov.«

Varnost

Vprašane osebe se v glavnem v šoli počutijo varne, ker jih vedno nekdo nadzira. Tudi zunaj šole se v glavnem počutijo varno. Nekaj oseb je dejalo, da se zunaj šole počutijo manj varne zaradi tega, kar slišijo o krajah, ugrabljanju ljudi,... Skoraj vse vprašane osebe so bile priča nasilju v šoli - pretep med sošolci, nekatere o njih pa so bile žrtve psihičnega nasilja.

Citat: »Počutim se varno v šoli, zaradi prijaznih učiteljic in učiteljev, ki so skoraj preveč zaščitniški.«

Nepravičnost

Največkrat izpostavljena izkušnja nepravičnosti je bila nepravičnost pri ocenjevanju učencev in učenk. Navedli so, da učitelji in učiteljice delajo razlike med učenci in učenkami in jih včasih krivo obtožijo, da so naredili nekaj, kar je naredil kdo drug. Druge nepravičnosti, ki so jih izkusile izprašane osebe:

- biti tarča norčevanja brez razloga,
- ko se nekdo izogne spraševanju, kar je nepošteno do sošolcev in sošolk,
- žaljenje med sošolci in sošolkami,
- obtoževanja po krivem in prepiranje zaradi tega s prijatelji in prijateljicami,
- krivo obtoževanje s strani učiteljev in učiteljic,
- posmehovanje zaradi tega, ker si rekel nekaj napačnega po nesreči,
- nepošteno, da se nekateri učenci in učenke spuščajo v pretepe z manjšimi in šibkejšimi učenci in učenkami.

Citat: »Mislim, da je nepravično, ko nekateri ljudje mislijo, da so boljši od drugih.«

Diskriminacija

Večina vprašanih oseb ni bila tarča ali priča diskriminacije. Dve osebi sta bili tarča diskriminacije in tri osebe, ki so dejale, da so bile priča diskriminaciji. Mnenje

vprašanih oseb glede diskriminacije je, da se tista oseba, ki je bila diskriminirana, zaradi tega počuti slabo in da želi biti, tako kot drugi, vključena v družbo. Po njihovem mnenju se odrasli podobno spoprijemajo z raznolikostjo kot mlajši. Nekateri od njih mislijo, da odrasli ne izključujejo ljudi, ampak jim poskušajo pomagati.

Ena izmed vprašanih oseb meni, da odrasli bolj diskriminirajo kot mladi, druga pa, da eni diskriminirajo, drugi ne. Omenjeno je bilo tudi, da odrasli neke osebe ne izključijo iz svoje družbe, ampak se s to osebo vseeno družijo in potem govorijo o njej, ko je ni zraven.

Citat: »Odrasli sprejemajo različne osebe takšne, kot so, /.../ Iz različnih oseb se ne norčujejo – mogoče samo takrat, ko tiste osebe ni zraven.«

Prihodnost

Vse vprašane osebe so optimistične glede svoje prihodnosti razen ene osebe, ki je glede svoje prihodnosti pesimistično naravnana (razlogi za to so trenutne težave, s katerimi je oseba soočena).

Imajo že približno predstavo o tem, kaj so njihovi cilji in kako jih doseči. Govorili so o svojih predstavah o bližnji prihodnosti (kaj želijo po končani osnovni šoli), nimajo pa predstave o tem, kaj želijo v neki daljni prihodnosti (ideje o svojem življenju).

Citat: »Sem optimističen o svojem življenju, imam dobre ocene in dobro okolje ... Živim na podeželju, zato je vse na dosegu roke.«

Rešitve

Nihče izmed vprašanih oseb ni bil del reševanja spora, ki ga je povzročila raznolikost. Ko dobijo vprašanje, kako bi ravnali v primeru diskriminacije, povedo, da bi diskriminirani osebi pomagali tako, da bi jo sprejeli v svoj krog prijateljev in prijateljic. V primeru, če bi bila priča diskriminaciji, bi se najverjetneje obrnili na učiteljice ali učitelje (vendar ne na vse) in starše. Omenjeni so bili tudi prijatelji in sorodniki. Eden izmed vprašanih je omenil, da je bilo v preteklosti več diskriminacije, kot jo je zdaj.

Citat: »Diskriminirana oseba se počuti slabo. Misli da, če bi bila kot drug, bi bilo boljše. Vendar je oseba najboljša, ko je zvesta sama sebi.«

Prostovoljstvo

Vprašane osebe opisujejo prostovoljca, kot nekoga, ki rad pomaga drugim in želi biti koristen. Polovica jih tudi omeni, da je to nekdo, ki opravi nekaj in za to ne pričakuje plačila. Tekom diskusije se omenijo še drugi primeri prostovoljstva:

- pomoč državi s predlogi (zakoni),
- pomoč drugim pri učenju,
- pomoč pri reševanju izzivov,
- gasilci,
- pomagati reševati prihodnost drugih.

Na vprašanje o prostovoljstvu v šoli so vprašane osebe navajale: zbiranje starega papirja, zamaškov, steklenic, hrane za mačke in pse, pomoč drugim pri učenju. Nekateri so izrazili tudi pomoč pri prodaji kruha v sklopu akcije »Drobtinice« in pri organiziranju različnih dogodkov in projektov.

Vsi so omenili, da bi radi bili prostovoljci. Najpogosteje so omenjali, da bi radi pomagali otrokom pri učenju. Pomagali bi tudi na področju računalništva, glasbe, organiziranja dogodkov, v zavetiščih in na področju zagotavljanja varnosti (vojak) – ponuditi pomoč vsem, ki pridejo v našo državo.

Citat: »Jaz sem aktivna prostovoljka - kupila sem hrano za živali, zbirala sem zamaške in časopisni papir, pomagam tudi sošolcem in sošolkam.«

Ključne ugotovitve in priporočila

Predlagamo aktivnosti s področja informiranja o prostovoljstvu, ker mladi zamenjujejo prostovoljstvo z dobrodelnostjo. Ravno tako predlagamo aktivnosti s področja informiranja o družbenih različnostih, o metodah konstruktivnega reševanja konfliktov, mediacije. Predlagamo tudi aktivnosti za osveščanje o posledicah različnih vrst nasilja. Vse aktivnosti so lahko ali v domeni šole ali sodelovanja z NVO organizacijami in drugimi inštitucijami.